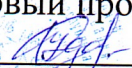


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет агрономический
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
«24» апреля 2023 г.
МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по преддипломной практике

Направление подготовки **35.04.01 «Лесное дело»**

Направленность **«Лесоведение, лесоводство и лесная пирология»**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Фонд оценочных средств по преддипломной практике является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело направленность Лесоведение, лесоводство и лесная пирология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчики:

к.б.н., доцент



П.В. Шелихов

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от 05 апреля 2023 года.

Председатель ПМК



Р.И. Чернышева

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от 05 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой



П.В. Шелихов

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по преддипломной практике

1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки	35.04.01 Лесное дело		
Направленность (профиль)	Лесоведение, лесоводство и лесная пирология		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть		
Вид практики	Преддипломная		
Тип практики	Производственная практика		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Структурные подразделения Академии		
Продолжительность практики	2 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	3	3
Семестр	4	5	5
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе преддипломной практики

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<i>Знание:</i> - основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. <i>Умение:</i> - анализировать научную информацию; применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций

			на основе системного подхода. <i>Навык:/Опыт деятельности:</i> - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.
		УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	<i>Знание:</i> - методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций. <i>Умение:</i> - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности. <i>Навык:/Опыт деятельности:</i> - владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Планирует и организует разработку проекта	<i>Знание:</i> - места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современной методологии и технологии управления проектами; основных типов и характеристик проектов. <i>Умение:</i> - определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта. <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде.

		УК-2.2. Реализует проект	Знание: - функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами. Умение: - составлять сетевой график реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления Навык/Опыт деятельности: - анализа показателей экономической эффективности предприятия; применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования деятельности предприятия; решения практических задач проектного менеджмента
УК-4	. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Знание: современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке. Умение: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке. Навык и опыт деятельности: применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.
		УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Знание: переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации. Умение: выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный

			язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации. <i>Навык:</i> владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объеме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей. <i>Опыт деятельности:</i> приобретает опыт деятельности владения иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в профессиональном и научном дискурсах.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	<i>Знание:</i> теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности. <i>Умение:</i> использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности. <i>Навык:</i> формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах. <i>Опыт деятельности:</i> ориентации в социокультурной среде и формировании системы жизненных ориентаций, приоритетов и принципов деятельности.

		УК-6.2. Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<i>Знание:</i> акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации. <i>Умение:</i> использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки. <i>Навык:</i> эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки. <i>Опыт деятельности:</i> определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. <i>Умение:</i> анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>Навык:</i> владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности по критическому анализу проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.
		ОПК-1.2. Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в профессиональной области	<i>Знание:</i> методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций <i>Умение:</i> использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности

			<i>Навык:</i> владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности по выработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности <i>Умение:</i> самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности <i>Навык:</i> использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-3.2. Использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве	<i>Знание:</i> основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности <i>Умение:</i> самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности <i>Навык:</i> использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела	<i>Знание:</i> теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела <i>Умение:</i> пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела <i>Навык:</i> проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела
		ОПК-4.2. Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела	<i>Знание:</i> численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии. <i>Умение:</i> использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-

			управленческих и научно-исследовательских задач. <i>Навык:</i> работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Определяет финансовые результаты и экономическую эффективность реализации проекта в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> - методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности <i>Умение:</i> - проводить расчеты основных экономических показателей и критически оценивать результаты исследования <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента
		ОПК-5.2. Демонстрирует знание экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области лесного дела	<i>Знание:</i> - методологию определения экономической эффективности проектов; - принципы принятия и обоснования управленческих решений; <i>Умение:</i> - рассчитывать технико-экономические показатели предприятия; - использовать современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов; <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - анализа и планирования в профессиональной деятельности

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания / основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы Отсутствие знаний	Неполные знания основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы	Сформированные и систематические знания основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы
II этап Уметь - анализировать научную информацию; применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное умение - анализировать научную информацию; применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - анализировать научную информацию; применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать научную информацию; применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода	Успешное и систематическое умение - анализировать научную информацию; применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода
III этап Иметь навыки - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода	Успешное и систематическое применение навыков - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода
I этап Знать методологии научного исследования,	Фрагментарные знания / методологии научного исследования,	Неполные знания методологии научного исследования,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания методологии научного

применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций (УК-1 / УК-1.2)	применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций Отсутствие знаний	применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций	методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций	исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций
II этап Уметь - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарное умение - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности
III этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций
I этап Знать места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современной методологии и технологии управления проектами; основных типов и характеристик проектов (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарные знания / места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современной методологии и технологии управления проектами; основных типов и характеристик проектов	Неполные знания места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современной методологии и технологии управления проектами; основных типов и характеристик проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современной методологии и технологии управления проектами; основных типов и	Сформированные и систематические знания места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современной методологии и технологии управления проектами; основных типов и

	Отсутствие знаний		характеристик проектов	характеристик проектов
II этап Уметь определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное умение определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта	Успешное и систематическое умение определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта
III этап Иметь навыки владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное применение навыков владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде	Успешное и систематическое применение навыков владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде
I этап Знать функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами (УК-2 / УК-2.2)	Фрагментарные знания / функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами Отсутствие знаний	Неполные знания функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами	Сформированные и систематические знания функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами

II этап Уметь составлять сетевой график реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления (УК-2 / УК-2.2)	Фрагментарное умение составлять сетевой график реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение составлять сетевой график реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять сетевой график реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления	Успешное и систематическое умение составлять сетевой график реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления
III этап Иметь навыки анализа показателей экономической эффективности предприятия; применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования деятельности предприятия; решения практических задач проектного менеджмента (УК-2 / УК-2.2)	Фрагментарное применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия; применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования деятельности предприятия; решения практических задач проектного менеджмента / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия; применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования деятельности предприятия; решения практических задач проектного менеджмента	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия; применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования деятельности предприятия; решения практических задач проектного менеджмента	Успешное и систематическое применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия; применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования деятельности предприятия; решения практических задач проектного менеджмента
I этап Знать современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке. (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарные знания / современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке Отсутствие знаний	Неполные знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Сформированные и систематические знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
II этап Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Успешное и систематическое умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
III этап Иметь навыки применения современных коммуникативных технологий для	Фрагментарное применение навыков применения современных	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

[illegible]

[illegible]

	коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей / Отсутствие навыков	посредством использования сети интернет и социальных сетей	интернет и социальных сетей	профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей
I этап Знать теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности. (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарные знания / теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности. Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.	Сформированные и систематические знания теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.
II этап Уметь использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарное умение использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности
III этап Иметь навыки формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарное применение навыков формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах	Успешное и систематическое применение навыков формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах
I этап Знать : акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарные знания / : акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации Отсутствие знаний	Неполные знания : акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания : акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации	Сформированные и систематические знания : акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной

				самореализации
II этап Уметь использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарное умение использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки	Успешное и систематическое умение использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки
III этап Иметь навыки : эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки. (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарное применение навыков : эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков : эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков : эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.	Успешное и систематическое применение навыков : эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.
I этап Знать основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарные знания / основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы Отсутствие знаний	Неполные знания основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы	Сформированные и систематические знания основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы
II этап Уметь анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарное умение анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на	В целом успешное, но несистематическое умение анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе	Успешное и систематическое умение анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности

[illegible]

	деятельности / Отсутствие навыков	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	процессе профессиональной деятельности
I этап Знать содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента (ОПК-2 /ОПК-2.1)	Фрагментарные знания / содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента Отсутствие знаний	Неполные знания содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента	Сформированные и систематические знания содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента
II этап Уметь : разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное умение : разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение : разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение : разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий	Успешное и систематическое умение : разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий
III этап Иметь навыки планирования и организации педагогической деятельности (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков планирования и организации педагогической деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков планирования и организации педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков планирования и организации педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков планирования и организации педагогической деятельности
I этап Знать видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся (ОПК-2 /ОПК-2.2)	Фрагментарные знания / видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся Отсутствие знаний	Неполные знания видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся	Сформированные и систематические знания видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся
II этап Уметь проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые	Фрагментарное умение проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые	В целом успешное, но несистематическое умение проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать	Успешное и систематическое умение проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные

[illegible]

[illegible]

аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии (ОПК-4 / ОПК-4.2)	систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Отсутствие знаний	систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии	линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии
II этап Уметь использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарное умение использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач	Успешное и систематическое умение использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач
III этап Иметь навыки работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарное применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
I этап Знать методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.1)	Фрагментарные знания / методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Неполные знания методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в	Сформированные и систематические знания методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной

	Отсутствие знаний		профессиональной деятельности	деятельности
II этап Уметь проводить расчеты основных экономических показателей и критически оценивать результаты исследования О(ПК-5 / О ПК-5.1)	Фрагментарное умение проводить расчеты основных экономических показателей и критически оценивать результаты исследования / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение проводить расчеты основных экономических показателей и критически оценивать результаты исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить расчеты основных экономических показателей и критически оценивать результаты исследования	Успешное и систематическое умение проводить расчеты основных экономических показателей и критически оценивать результаты исследования
III этап Иметь навыки введения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента (ОПК-5 / ОПК-5.1)	Фрагментарное применение навыков введения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков введения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков введения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента	Успешное и систематическое применение навыков введения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента
I этап Знать - методологию определения экономической эффективности проектов; принципы принятия и обоснования управленческих решений (ОПК-5 / О ПК-5.2)	Фрагментарные знания / - методологию определения экономической эффективности проектов; принципы принятия и обоснования управленческих решений Отсутствие знаний	Неполные знания - методологию определения экономической эффективности проектов; принципы принятия и обоснования управленческих решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - методологию определения экономической эффективности проектов; принципы принятия и обоснования управленческих решений	Сформированные и систематические знания - методологию определения экономической эффективности проектов; принципы принятия и обоснования управленческих решений
II этап Уметь рассчитывать технико-экономические показатели предприятия; использовать современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов (ОПК56 / ОПК-5.2)	Фрагментарное умение рассчитывать технико-экономические показатели предприятия; использовать современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение рассчитывать технико-экономические показатели предприятия; использовать современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать технико-экономические показатели предприятия; использовать современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов	Успешное и систематическое умение рассчитывать технико-экономические показатели предприятия; использовать современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов
III этап Иметь навыки анализа и планирования в профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.2)	Фрагментарное применение навыков анализа и планирования в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа и планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа и планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа и планирования в профессиональной деятельности

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий преддипломной практики

1. Влияние лесных насаждений на климатические и почвенные факторы и урожайность сельскохозяйственных культур.
2. Научные основы и агротехника выращивания лесных полос в разных природных условиях, в том числе и на орошаемых землях.

3. Принципы выделения защитных лесов вдоль путей транспорта, вокруг населенных мест, вдоль гидрографической, овражно-балочной сети и естественных границ леса, а также на почвах, подверженных эрозии.
4. Научные основы выращивания и ведения хозяйства в лесозащитных насаждениях различного целевого назначения.
5. Видовой состав, структура, территориальное размещение агролесомелиоративных насаждений.
6. Агротехника создания противоэрозионных лесных насаждений в различных зонах и почвенно-гидрологических условиях.
7. Научные основы создания противоэрозионных и противоселевых насаждений в горах.
8. Научные основы основ закрепления подвижных песков и создание на них лесных насаждений.
9. Научные основы защитных лесонасаждений для целей животноводства.
10. Изучение роли лесных насаждений в освоения пустынь и полупустынь.
11. Изучение закономерностей роста и формирования защитных насаждений.
12. Научные основы, принципов и методы ухода за лесными насаждениями.
13. Технология и механизация по созданию, уходу и реконструкции лесомелиоративных насаждений.
14. Изучение эффективности агролесомелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства и охраны почв от эрозии.
15. Экономическое обоснование агролесомелиоративных мероприятий.
16. Закономерности возникновения и развития лесных пожаров, разработка техники для их обнаружения.
17. Методы профилактики по возникновению лесных пожаров и снижения убытков от них. Разработка техники, тактики, способов и средств тушения лесных пожаров.

Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

УК-1.1

Знать: основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.

1. Назовите основные аспекты теории познания.
2. Назовите методы научного познания.

Уметь: анализировать научную информацию; применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.

3. Какие научные методы применяются для критического анализа проблемных ситуаций?
4. Как применяется системный подход в решении проблемных ситуаций?

Навык: владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе

профессиональной деятельности; критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.

5. Сделайте критический анализ проблемных ситуаций в вашей организации.
6. Примените системный подход в решении проблемных ситуаций в вашем лесничестве.

УК-1.2

Знать: методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.

7. Опишите методологию ваших научных исследований.
8. Какая методика наиболее приемлема для вашей научно-исследовательской работы?

Уметь: использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.

9. Какие научные методы применяли в вашей исследовательской работе.
10. Какие научные методы вы будете применять при решении проблем в вашей будущей профессиональной деятельности?

Навык: владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.

11. Выработайте стратегию решения проблемной ситуации при разведении сосновых пород в вашем лесничестве.
12. Выработайте стратегию решения проблемной ситуации при нехватке денежных средств при санитарных рубках.

УК-2.1

Знать: места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современной методологии и технологии управления проектами; основных типов и характеристик проектов.

13. Какова роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний?
14. Назовите основные типы и характеристики проектов?

Уметь: определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта.

15. Определите цель проекта санитарных рубок лесного массива.
16. Определите отдельные задачи проекта восстановления лесного массива.

Навык: владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде.

17. Приведите основную терминологию проектной деятельности.

18. Приведите примеры основной терминологии обобщения и анализа информации.

УК-2.2

Знать: функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами.

19. Назовите основные функции управления проектами.

20. Назовите основные этапы реализации проектов.

Уметь: составлять сетевой график реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления.

21. Как составить сетевой график реализации проекта?

22. Как формируется бюджет проекта?

Навык: анализа показателей экономической эффективности предприятия; применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования деятельности предприятия; решения практических задач проектного менеджмента.

23. Проанализируйте основные показатели экономической эффективности предприятия, на котором вы проходили практику.

24. Какие стандартные алгоритмы применяются при расчете показателей экономической эффективности в области планирования деятельности предприятия?

УК-4.1

Знать: современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке.

25. Какие вы знаете современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на русском языке?

26. Какие вы знаете современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на русском языке?

Уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке.

27. Какие особенности коммуникативных технологий вы знаете?

28. В чем низкоинтенсивные технологии имеют преимущества?

Навык: применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

29. Как можно удержать внимание реципиента?

30. Что такое негативно сориентированные технологии и какую роль они играют в избирательных технологиях?

УК-4.2

Знать: переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и

основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.

31. Какие переводческие приемы вы знаете?

32. Какие трансформации необходимы для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на государственный язык?

Уметь: выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.

33. Проредактируйте предложенный вам небольшой текст статьи.

34. Как можно использовать сеть интернет в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.

Навык: владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объеме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей.

35. Каким жанром письменной коммуникации вы лучше всего владеете в академической сфере?

36. Переведите небольшой, предложенный вам, профессиональный отрывок текста.

УК-6.1

Знать: теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.

37. Какие теоретические основы личностного роста вы знаете?

38. Какие принципы и способы самоорганизации вы знаете?

Уметь: использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности.

39. Охарактеризуйте личностный творческий потенциал одного из сотрудников.

40. Как необходимо определять приоритеты личностной деятельности?

Навык: формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах.

41. Сформулируйте приоритеты личностной деятельности в профессиональной сфере.

42. Сформулируйте приоритеты личностной деятельности в бытовой сфере.

УК-6.2

Знать: акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации.

43. Назовите акмеологические методы интеллектуального саморазвития.

44. Назовите технологии личностного и социального роста.

Уметь: использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.

45. Какие можно применить технологии физического саморазвития.

46. Какие можно применить технологии профессиональной самореализации на основе самооценки.

Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.

47. Определите проблемы собственного саморазвития.

48. Как вы будете планировать и реализовывать профессиональную карьеру?

ОПК-1.1

Знать: основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.

49. Назовите основные методы научного познания.

50. Каковы принципы научно-исследовательской работы?

Уметь: анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.

51. Как вы будете применять анализ научной информации?

52. Как вы будете устранять проблемную ситуацию?

Навык: владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

53. Проанализируйте проблемную ситуацию, возникшую в связи с этическими разногласиями.

54. Сделайте критический анализ проблемы взаимоотношений сотрудников с различными религиозными убеждениями.

ОПК-1.2

Знать: методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.

55. Охарактеризуйте методологию научного исследования.

56. Какие методы применимы для решения проблемных ситуаций?

Уметь: использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.

57. Какие научные методы вы будете применять для решения проблемных ситуаций в вашей профессии?

58. Какие методы вы будете применять для выработки стратегии решения научно-исследовательских задач?

Навык: владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

59. Выработайте стратегию решения проблемы взаимоотношений сотрудников, принадлежащих к разному этносу.

60. Выработайте стратегию и тактику решения конфликта между работниками на основе этических разногласий.

ОПК-3.1

Знать: основы современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

61. Назовите основы современных методов решения задач при разработке новых технологий по уходу х\за лесом.

62. Назовите современные методы санитарных рубок леса

Уметь: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

63. Как вы будете применять современные методы при пожаротушении леса?

64. Как вы будете решать задачу сохранения лесного массива вблизи промышленного предприятия?

Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

65. Решите задачу по внедрению новой технологии при уходе за лесом.

66. Как вы будете внедрять новые технологии по выращиванию саженцев ели?

ОПК-3.2

Знать: основы современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

67. Какие новые технологии применяются при уходе за лесом?

68. Какие новые технологии применяются при добыче не древесной продукции?

Уметь: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

69. Как необходимо использовать новые технологии при разведении промысловых животных в лесном хозяйстве?

70. Как вы будете применять цифровые технологии при уходе за лесом?

Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

71. Расскажите методику внедрения новых технологических процессов при восстановлении леса?

72. Расскажите, как вы будете использовать беспилотные летательные аппараты в лесоводстве?

ОПК-4.1

Знать: теоретические основы инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела.

73. Что такое инструментальные методы исследований?

74. Назовите применяемый инструментарий при оценке прироста леса.

Уметь: пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела.

75. Как вы будете применять инструментальные методы при оценке состояния стволов?

76. Какие инструменты вы будете применять при изучении естественного возобновления леса?

Навык: проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела.

77. Сделайте анализ роста древесных растений с применением инструментальных методов.

78. Сделайте учет и анализ естественного возобновления леса.

ОПК-4.2

Знать: численные методы решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии.

79. Что такое системы линейных уравнений?

80. Что такое аппроксимация?

Уметь: использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно- управленческих и научно- исследовательских задач.

81. Какие методы прикладной математики вы будете использовать при учете прироста леса?

82. Какие элементы математического программирования вы будете использовать при организационно-управленческой работе?

Навык: работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности.

83. Сделайте патентный поиск на какое-либо инструментальное изобретение.

84. Какие математические модели можно применять в вашей профессиональной деятельности?

УК-5.1

Знать: методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности.

85. Опишите методику расчета технико-экономического обоснования проекта питомника лесных культур.

86. Опишите методику составления технико-экономического обоснования проекта питомника лесных культур.

Уметь: проводить расчеты основных экономических показателей и критически оценивать результаты исследования.

87. Какие расчеты проводят при технико-экономическом обосновании проекта ухода за питомником?

88. Как составляется технико-экономическое обоснование проекта ухода за лесным массивом.

Навык: ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента.

89. Рассчитайте прибыль ведения лесного хозяйства в вашем лесничестве.

90. Как рассчитать себестоимость не древесной продукции леса?

УК-5.2

Знать: методологию определения экономической эффективности проектов; принципы принятия и обоснования управленческих решений.

91. Опишите методологию определения экономической эффективности ведения охотничьего хозяйства.

92. Назовите основные принципы принятия и обоснования управленческих решений.

Уметь: рассчитывать технико-экономические показатели предприятия; использовать современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.

93. Как рассчитываются технико-экономические показатели лесного предприятия?

94. Как используются современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов в лесном деле?

Навык: анализа и планирования в профессиональной деятельности.

95. Сделайте анализ профессиональной деятельности вашего лесничества.

96. Спланируйте введение новых инвестиций в развитие вашего лесничества.

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографичес

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	нарушениями требований библиографической культуры	кой культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированный доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены

	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по преддипломной практике проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по преддипломной практике проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по преддипломной практике проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.